GUÍA DOCENTE

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA: HISTORIA

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Ciencias Sociales y su Didáctica: Historia	**Código**	F4C3G10001
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Raquel Rubio González
Correo electrónico	raquel.rubio@pdi.atlanticomedio.es
Número de grupos	2
Tutorías	de lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4
Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

CG6
Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

CG7
Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12
Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18
Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual ylas competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas:

CE28
Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE29
Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE30
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE31
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento socialcrítico.

CE32
Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre lospueblos.

CE33
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE34
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados ypromover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los principios básicos de las ciencias sociales.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- Utilizar recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Poder identificar dificultades de aprendizaje en el área de las ciencias sociales y conocer cómo resolverlas.
- Discriminar distintas técnicas de evaluación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordarán los hitos fundamentales de la historia y su integración en el currículum y se recogerá una serie de contenidos con relación a las metodologías y las estrategias para trabajar en el aula con las ciencias sociales (Historia).

Unidad 1. Las ciencias sociales y la historia: currículo, conceptualización, principios básicos.

Unidad 2. Los métodos de la historia y la prehistoria.

Unidad 3. Fundamentos de la historia clásica y del medioevo.

Unidad 4. Bases históricas de la modernidad y la

contemporaneidad.

Unidad 5. La enseñanza de la historia: estrategias de aprendizaje, recursos y evaluación.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Aullón de Haro, P. (2015) (ed.). *Historiografía y teoría de la Historia*. Madrid: Dykinson.

Borghi, B. (2010). Las fuentes de la Historia, entre investigación y didáctica. Ávila Ruiz, R.M.; Rivero Gracia, P.; y Domínguez Sanz, P.L. (eds.). Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (pp. 75-84). Zaragoza: CSIC.

Estepa Díez, C. (2017). Instituciones y poderes en la Europa medieval: imperios, reinos y principados. Madrid: Síntesis.

López Vela, R. (ed., 2019). Ciudades, gentes e intercambios en la monarquía hispánica en la EdadModerna. Santander: Universidad de Cantabria.

Moreno Vera, J.R.; et al. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales. En Álvarez Teruel, J.D.; Grau Company, S.; y Tortosa Ybáñez, M.T. (eds.). Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación (pp. 2407-2419). Alicante: Universitat d'Alacant.

Complementaria

Aurell, J. (2017). La escritura de la memoria. De los positivismos a los postmodernismos. Valencia: Universitat de València.

Benejam Arguimbau, P. (1989). Los contenidos de Ciencias Sociales. Cuadernos de Pedagogía, 168,44-48.

Bueno Ramírez, P. (2018). El Neolítico en la Península Ibérica. En Palomo, A.; Piqué i Huerta, R.;y Terradas Batlle, X. (eds.). La revolución neolítica (pp. 21-34). Madrid: Museo Arqueológico Regional.

Cunliffe, B. (ed., 1998). Prehistoria de Europa. Barcelona: Crítica.

Feller, L. (2015). Campesinos y señores en la Edad Media, siglos VIII-XV. Valencia: Universitat de València.

Fourquin, G. (1977). Señorío y feudalismo en la Edad Media. Madrid: Edaf.

Moradiellos García, E. (2012). La guerra de España (1936-1939): estudios y controversias. Barcelona: RBA.

Moradiellos García, E. (2000). La España de Franco (1939-1975): política y sociedad. Madrid: Síntesis.

Orozco Alvarado, J.C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano, 17, 64-80.

Ponsoda López de Atalaya, S.; et al. (2019). Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia. En Antolí Martínez, J.M., et. al. (eds.). Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària 2018/2019 (pp. 1573-1578). Alicante: Universitat d'Alacant.